

Бекітемін:

Мектеп директоры

Б.Т.Жакупова

«08» 09. 2024



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары
және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
бағдарламасы негізінде
2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-
әрекеттің перспективалық жоспары
Мектепалды сыныбы**

2024-2025 оқу жылы

Түсінік хат

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол — үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты — баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Перспективалық жоспар құруда төмендегі нормативтік актілер басшылыққа алынды: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі: Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3

тамыздағы №348 бұйрығы. — Үлгілік оқу жоспарлары: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы. —

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы

№422 бұйрығы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына нұсқаулық, — Астана, 2022

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады; балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады; тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды; Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді; баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалды, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі. Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады

Мектепалды сыныбының 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<i>қыркүйек</i>	<i>Дене шынықтыру</i>	сапқа бір, екі, үш қатармен тұрады сапқа үш қатармен тұрады, сапта бір-бірден жүреді, заттардан аттап жүреді ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп жүреді аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүреді қатармен бір-бірден, екеуден, тізені жоғары көтеріп жүгіреді бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіреді 100-120 метр арақашықтықта жүгіреді 100-120 метр арақашықтықта жүгіреді белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіреді бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіреді екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіреді допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алады
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>	1 «Мектеп ережелері» айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды/п-б/л-р\ анық айтады; негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; 2 «Мектептегі оқиға» бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; «Білім еліне саяхат» әңгімелесушіні мұқият тыңдап, қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз, 3-с, дыбыстарды дұрыс, анық айтады 1 «Мен кімін және қандаймын» тақырыбы бойынша әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; жаңылпаш айтады 2 «Мен үлгілі баламын» тақырыбы бойынша негізгі ойды дұрыс жеткізе алады қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; өз пікірін айтады; антонимдерді айтады, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;

		1«Мен үлгілі баламын» тақырыбы бойынша негізгі ойды дұрыс жеткізе алады қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; өз пікірін айтады;антонимдерді айтады, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады; 2«Адал дос» тақырыбы бойынша негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады;
		1«Адал дос» тақырыбы бойынша әңгімелерді бірізді айтып береді;антонимдерді қолданады 2 «Құмырсқа мен көгершін» тақырыбы бойынша әңгімелерді бірізді айтып береді;антонимдерді қолданады
	Көркем әдебиет	1«Маша мен аю» ертегі бойынша әдеби шығарманың эмоционалды қабылдайды, олардыңмазмұнын түсінеді, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме,өлең) ажыратады, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалайды. 2«Маша мен аю» ертегі бойынша шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып береді, диалогтік сөйлейді, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді.
		1«Үйшік» ертегі бойынша әдеби шығарманың эмоционалды қабылдайды, олардың мазмұнын түсінеді, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратады, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;жұмбақтарды шешеді
		2«Үйшік» ертегі бойынша шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып береді, диалогтік сөйлейді, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді.
		1«Қоянның үйшігі» ертегі бойынша әдеби шығарманың эмоционалды қабылдайды, олардың мазмұнын түсінеді, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратады, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалайды. 2«Қоянның үйшігі» ертегі бойынша шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып береді, диалогтік сөйлейді, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз

		көзқарасын білдіреді.
		1 Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналайды, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындайды. 2 Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналайды, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындайды.
	Сауат ашу негіздері	1 жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады; 2 қаламды дұрыс ұстай алады; геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды 3 қаламды дұрыс ұстай алады; геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды
		1 түрлі сызықтарды салады; 2 қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; 3 сөздің мағынасын түсінеді;
		1 сөйлем сөздерден тұратынын біледі; 2 берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды 3 берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды
		1 сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; 2 берілген буынға сөз құрастырады; жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды 3 дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз); қаламды дұрыс ұстай алады; 4 дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз); қаламды дұрыс ұстай алады;

	Қазақ тілі	1 «Мен мектепке барамын» тақырыбы бойынша қазақ тіліне тән ә, ө, қ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп айтады 2 «Түлкі мен ешкі» тақырыбы б-ша қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; жұмбақтардың жауабын табады; қазақ тіліне тән , ү, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;
		1 «Түлкі мен ешкі» тақырыбы б-ша таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; қазақ тіліне тән , ү, , і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; 2 «Жеті лақ» тақырыбы б-ша қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; жұмбақтардың жауабын табады; қазақ тіліне тән , қ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;
		1 «Жеті лақ» тақырыбы б-ша таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; қазақ тіліне тән , қ, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; 2 «Сауысқан мен көкек» тақырыбы б-ша қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; жұмбақтардың жауабын табады; қазақ тіліне тән , ө, қ, , , дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;
		1 «Сауысқан мен көкек» тақырыбы б-ша тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; қазақ тіліне тән , ө, , қ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; 2 «1 үзім нан» тақырыбы бойынша жұмбақтардың жауабын табады; қазақ тіліне тән ү, і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады;
	Математика негіздері	1 Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, қолданылуы); 2 Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (пішіні) 3 Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні)
		1 Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады; 2 Жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді

		3 Заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі; түрлі сызықтарды салады.
		1 Заттарды кеңістікте орналастырады (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); 2 Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. 3 Әртүрлі оқиғалардың, реті туралы атайды
		1 Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктері бар, олардың ретін біліп және атайды, 2 Тәулік бөліктерінің реті туралы атайды 3 Айлар, жыл мезгілдері туралы түсінеді, оларды ретімен атайды Нүктелерді, өрнектерді салады
	Қоршаған ортамен таныстыру	1 «Менің мектебім» өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді; 2 «Менің оқу құралдарым» заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
		1 «Мектептегі қауіпсіздік және мектеп ережелері ережелері» қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды; өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды; 2 «Кітап-білім бұлағы» кітаптардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды, қажеттілігін түсінеді.
		1 «Кітап-білім бұлағы» кітапханада тәртіп ережелерін біледі; 2 «Дәптермен жұмыс» еңбек етуде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
		1 «Жылдың төрт мезгілі» заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады; 2 «Жылдың төрт мезгілі» заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады; 3 «Заттардың адам өміріндегі маңызы, заттар неден жасалады» заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
	Шығармашылық Құрастыру	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады; заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін

	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру 1 апта	екендігін түсінеді; сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
	2 апта	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады; бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық бейнені кескіні бойынша қияды; қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
	3 апта	құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады; түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;
	4 апта	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады; сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды; қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндейді; жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
	Музыка	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй,

		ән, би, марш); әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды; марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
--	--	---

**Мектепалды сыныбының 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

<i>Айы</i>	<i>Ұйымдастырылған іс-әрекет</i>	<i>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</i>
қазан	Дене шынықтыру	- Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүреді Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту - лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4-5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату,
		- секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); - балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік;
		- түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,
		- түрлі қимылды ұлттық ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу. . Сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, қысқа және алшақ адымдап жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, "жыланша" ирелеңдеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен

		кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру. еңбектеу, өрмелеу. Биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей, бүйірімен еңбектеу, гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуМузыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында әртүрлі таныс дене жаттығуларын орындау.
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>	1 апта «Күз» сюжеттік сурет бойынша, табиғат құбылыстарын сипаттайды, заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдайды, сын есімдер мен үстеулерді қолданады. «Алма» ертегісі бойынша негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады; 2апта «Ағаштар,күзгі жапырақтар »тақырыбы бойынша бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды. «Күзгі күн» тақырыбы бойынша әңгімелер құрастырады; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; 3апта «Жемістер мен көкөністер» тақырыбы бойынша әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;кұрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді қолданады, зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады; жеміс-жидектерді сипаттайды « Адамдардың күзгі еңбегі» тақырыбы бойынша зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады; антонимдерді қолданады; әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; 4апта « Отбасыңның ың күзгі еңбегі» тақырыбы бойынша зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады; антонимдерді қолданады; әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған

		сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады; «Қысқа дайындық» әңгімесін бірізді айтады, ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады; сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
Көркем әдебиет		1 апта 1М Әлімбаевтың «Алтын күз» өлеңінің мазмұнын эмоциямен қабылдайды; әдеби жанрларды ажыратады; 2 «Алтын күз» өлеңін мазмұнын эмоциямен қабылдайды, мәнерлеп, интонациямен оқиды;
		2 апта 1 «Шалқан» ертегісінің мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады; 2 «Шалқан» ертегісін рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
		3 апта 1 «Шалқан» ертегісін рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады; 2 Әдеби жанрларды ажыратады
		4 апта 1 Е.Қайырбековтың «Алтын күз» өлеңін мазмұнын эмоциямен қабылдайды; әдеби жанрларды ажыратады; 2 Е.Қайырбековтың «Алтын күз» өлеңін мазмұнын эмоциямен қабылдайды, мәнерлеп, интонациямен оқиды;
	Сауат ашу негіздері	1 апта «Сөз құраймыз» тақырыбы бойынша басталған буынға буын қосып, сөз құрайды. дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады А дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды; түрлі сызықтарды салады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; А дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен орындай ы. Жазу парағында бағдарлап, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата алады .

	2 апта Н дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды, көгөністер суреттерінің сыртын шетке шығармай бастырып, бояйды. Н дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; жеміс-жидектердің суреттерінің сыртын шетке шығармай бастырып, бояйды. Л дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды, геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастырып, бояйды.
	3 апта Л дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; Л дыбысы .Көлденең сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады Р дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды, қысқа, ұзын сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады
	4апта Р дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; толқынды сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады О дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды, ирек сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады

		О дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; сөздерге сөйлемдер құрайды, ирек сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады
	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	1 апта «Сауысқан мен көкек» тақырыбы б-ша қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; қазақ тіліне тән , ө, қ, , , дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; ертегіні мазмұндайды Абай Құнанбаевтың «Күз » өлеңі бойынша өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты, жауап береді; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;
		2 апта Абай Құнанбаевтың «Күз » өлеңін жатқа айтады; Қ.Мүсіреповтың «Алтын астық» шығармасы бойынша егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады/ дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа\; \
		3 апта Қ.Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңін жатқа айтады; Т.Молдағалиевтің «Жапырақтар» шығармасы бойынша жұмбақтардың жауабын табады; өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты, жауап береді;
		4 апта Т.Молдағалиевтің «Жапырақтар» өлеңін жатқа айтады; қазақ тіліне тән қ, ү, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады; «Қорыққанға қос көрінеді» тақырыбы бойынша ертегі мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; жұмбақтардың жауабын табады, тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады; берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан

		құрастырады;ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.
Математика негіздері	1апта	логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;түрлі сызықтарды салады Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;түрлі сызықтарды салады Қайталау
	2апта «Біреу- көп»	тақырыбы бойынша «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсінеді. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады; «Қанша?Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. «Затпен санды сәйкестіндір» тақырыбы бойынша «Қанша?» сұрағын ажыратып, дұрыс жауап береді.
	3апта «Дұрыс орналастыр»	тақырыбы бойынша заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады; «Дұрыс орналастыр» тақырыбы бойынша заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. «Қанша?Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді.
	4апта «Қанша?Нешінші?»	сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. «Реттік санау» тақырыбы бойынша Нешінші? сұрағын ажыратып, дұрыс жауап береді. «Геометриялық пішіндер» тақырыбы бойынша шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінін таниды
Қоршаған ортамен таныстыру	1 апта «Күзгі табиғат құбылыстары»	тақырыбы бойынша тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді; «Көкөністер мен жемістер» тақырыбы бойынша оларды ажыратады,сипаттайды, ересектердің еңбегін құрметтейді; 2 апта«Ағаштар.күзгі жапырақтар» тақырыбы

		бойынша өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; «Тәжірибе жасайық» тақырыбы бойынша таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
		3 апта «Құстар» тақырыбы бойынша жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды; «Құстар-біздің достарымыз» тақырыбы бойынша құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
		4 апта «Өсімдік түрлері» тақырыбы бойынша өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;\ өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы,гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы,тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, олардың өсуі және көбеюі. «Өсімдік түрлері» тақырыбы бойынша өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;\ өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы,гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы,тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, олардың өсуі және көбеюі.
	Құрастыру Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру 1 апта	«Түрлі ғимараттар»тақырыбы бойынша өз бетінше ойдан құрастырады; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады; парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беріп, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді қарапайым пропорцияларды сақтай отырып,мүсіндейді; қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
	2 апта	«Балапан» тақырыбы бойынша өз бетінше ойдан құрастырады; парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беріп, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндейді; қайшы мен желімді дұрыс қолданады; еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;
	3 апта	«Көгалдағы балапан» тақырыбы бойынша өз бетінше ойдан құрастырады; парақта кеңістіктегі заттардың

		қалпын беріп, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндейді; қайшы мен желімді дұрыс қолданады; еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;
	4 апта	«Аю» тақырыбы бойынша өз бетінше ойдан құрастырады; парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беріп, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндейді; қайшы мен желімді дұрыс қолданады; еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту. 2 Ән айту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 3) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру; 4/Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 5) би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру. Билер. 6/Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау. 7Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту 8Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы..

**Мектепалды сыныбының 2024- 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

<i>Айы</i>	<i>Ұйымдастырылған іс-әрекет</i>	<i>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</i>
Қараша	Дене шынықтыру	1 сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; 2 заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; 3 скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден 4 жүру мен жүгіруді алмастырып, кедергілерден өтуарқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, 5 кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); бір орында тұрып, 6 алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, бекі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; 7 допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, 8 Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру 9 Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 10 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). 11 Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру 12 Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

		Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>	«Қысқа дайындық» әңгімесін бірізді айтады, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады; артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады; «Қысқа дайындық» әңгімесін бірізді айтады, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады; артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады; «Ас атасы-нан» тақырыбы бойынша сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулерді қолданады «Ас атасы-нан» тақырыбы бойынша антонимдерді қолданады; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады; Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз, н-ң, дыбыстарды дұрыс, анық айтады, С.Турдалиевтің «Алтын бала» әңгімесі бойынша негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады;

	ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады; Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдерді қолданады; С.Турдалиевтің «Алтын бала» әңгімесі бойынша негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады, әңгімесін бірізді айтып береді; әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; әңгімелерді бірізді айтып береді; «Екі дос» әңгімесі бойынша негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады; «Екі дос» әңгімесін бірізді айтып береді, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; әңгімелерді бірізді айтып береді;
<i>Көркем әдебиет</i>	«Қайдан келдің бауырсақ» өлеңінің мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; «Қайдан келдің бауырсақ» өлеңін, мәнерлеп, интонациямен оқиды; «Шаруа мен аю» ертегісінің мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; «Шаруа мен аю» ертегісінің мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; ; көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады; рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді; «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісінің мазмұнын эмоциямен қабылдайды; себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады; «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісінің мазмұнын

		эмоциямен қабылдайды;себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады; «Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнын эмоциямен қабылдайды; әдеби жанрларды ажыратады; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді, айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; «Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнын эмоциямен қабылдайды;себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді, айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталапайтады;
	Сауат ашу негіздері	О дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;берілген буынға сөз құрастырады;сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; тамшы тәрізді пішіндерді арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады О дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;берілген буынға сөз құрастырады;сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; тамшы тәрізді пішіндерді арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады Т дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады.

Т дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады.

У дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады.

У дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады.

Ш дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады.

Ш дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады.

С дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады.

		С дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. Д дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. Д дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады.
	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)	«Қорыққанға қос көрінеді» тақырыбы бойынша тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; «Көкөністер» тақырыбы бойынша жұмбақтардың жауабын табады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; көкөністерді 5-6 сөйлеммен сипаттайды; ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді. «Жемістер, жидектер» тақырыбы бойынша жемістерді, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады; жұмбақтардың жауабын табады; «Мен және менің достарым» тақырыбы бойынша тақырыбы бойынша өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; Көбеев «Құстың ұясы» тақырыбы бойынша қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын, осы дыбыстардан

	тұратын сөздерді дұрыс айтады; жұмбақтардың жауабын табады; тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; «Құмырсқа мен көгершін» тақырыбы бойынша жұмбақтардың жауабын табады; қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;қазақ тіліне тән Қ І дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады;тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; «Құмырсқа мен көгершін» тақырыбы бойынша жұмбақтардың жауабын табады; қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;қазақ тіліне тән Қ І дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; Менің отбасым» тақырыбы бойынша туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын»,«туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді айтады. өзінің бауырлары, туыстары,ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралыайтады
Математика негіздері	« 1 саны» . Көрнекілік арқылы 1 цифрымен таныстырады «1саны».«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бірбөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсінеді. « 2 саны» . Көрнекілік арқылы 2 цифрасын таниды «2саны » «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. « 3 саны» . Көрнекілік арқылы 2 цифрымен таныстырады «3саны » «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. «3саны » «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. «3саны » «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. « 4 саны» . Көрнекілік арқылы 4 цифрымен таниды «4саны » «Қанша?», сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. «4саны » «Қанша?», сұрақтарын ажыратады, оларға

		дұрыс жауап береді. « 5 саны» . Көрнекілік арқылы 5 цифрымен таниды
	Қоршаған ортамен таныстыру	«Өсімдіктер өсу үшін не қажет» тақырыбы бойынша тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;\ өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,\ «Менің өлкемнің өсімдіктері» тақырыбы бойынша туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;\ (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) «Өсімдіктер қай жерде өседі» тақырыбы бойынша өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады; «Бөлме өсімдіктері» тақырыбы бойынша өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;\ оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.\ «Жануарлар әлемі» тақырыбы бойынша жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады; \ құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер,\ «Жануарлар әлемі» тақырыбы бойынша жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылап және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу\. «Жануарлар қайда мекендейді» тақырыбы бойынша қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады; \ мекендеу орны

		(орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. «Табиғат бұрышындағы жануарлар» тақырыбы бойынша тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді; қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
	Шығармашылық Құрастыру Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру 1 апта	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастырады: Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салады Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді Қайшы мен желімді дұрыс қолданады;еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды
	2 апта	Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе алады. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады; жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды; Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды

3 апта

Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе алады, өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;

Ермексаз және пластикалық массада мүсіндеу ерекшеліктерін біледі; шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді. Жапсыруда бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады; сюжеттік композициялар жасайды,

4 апта

Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнатады.

Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанықтүстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі; сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды; ермексаз және пластикалық массада мүсіндеу ерекшеліктерін біледі.

Қайшы мен желімді дұрыс қолданады; еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;; бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады

Музыка

- 1 Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақмузыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру
- 2 Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру
- 3 Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, / Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету. музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді қалыптастыру.
- 4 Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, / Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету. музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді қалыптастыру.
- 5 Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, / Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету. музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді қалыптастыру.
- 6.Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (күй марш,)Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуді үйрету. Музыкалық аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

		7.Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (күй марш,) Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуді үйрету. Музыкалық аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру. 8.Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкесойдан би қимылдарын шығару.
--	--	---

Мектепалды сыныбының 2024- 2025 оқу жылының ұйымдастырылған

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

<i>Айы</i>	<i>Ұйымдастырылған іс-әрекет</i>	<i>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</i>
Желтоқсан	Дене шынықтыру	-заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. -әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді; Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: -белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану -Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, -Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. -Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылысекіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы6 метр) қос аяқпен секіру; -Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4метр), допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2метр) басынан асыра лақтыру, жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. -Допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. -Сапта үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және

		бір-бірінің артынан сапқа тұру -Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, -Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. -Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету.
	<i>Сөйлеуді дамыту</i>	«Кірпілер» тақырыбы бойынша шығармашылықпен әңгімелеп береді : ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады, суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастырады, өзара байланысты бірізді сюжет құрастырады, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолданады. Л.Толстойдың «Екі жолдас» әңгімесі бойынша негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады; «Екі жолдас» әңгімесін бірізді айтып береді «Қазақстан» тақырыбы бойынша сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулерді қолданады «Өтірікші» әңгімесі бойынша негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады; Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдерді қолданады, «Өтірікші» әңгімесін бірізді айтып береді; монологты байланыстырып құра біледі, Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратады, сөйлегенде қолданады. «Түлкі отбасымен» тақырыбы бойынша сюжеттік суреттер, табиға тұқылыстарын сипаттауда заттар

		мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдайды, сын есімдер мен үстеулерді қолданады «Түлкі отбасымен» тақырыбы бойынша шығармашылықпен әңгімелеп береді : ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады, суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастырады, өзара байланысты бірізді сюжет құрастырады, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолданады.
	<i>Көркем әдебиет</i>	«Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді; қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды; «Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді; қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды; «Қайырымды қоян» ертегісінің мазмұнын эмоциямен қабылдайды;себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады, айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; «Қайырымды қоян» ертегісінің мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; Т. Молдағалиевтің «Менің Қазақстаным» өлеңінің мазмұнын эмоциямен қабылдайды;себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады; «Менің Қазақстаным» өлеңін , мәнерлеп, интонациямен оқиды; Ө. Тұрманжанов «Туған жерім» тақырыбы бойынша шығармалардың мазмұнын эмоциямен

		қабылдайды; Ө. Тұрманжанов «Туған жерім» тақырыбы бойынша әдеби жанрларды ажыратады;өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады;
	<i>Сауат ашу негіздері</i>	Ы дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. Ы дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;берілген буынға сөз құрастырады;сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. М дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. М дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;берілген буынға сөз құрастырады;сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. Ұ дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. Ұ дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;берілген буынға сөз құрастырады;сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады.

	Қ дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. Қ дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;берілген буынға сөз құрастырады;сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. І дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. І дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;берілген буынға сөз құрастырады;сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. Е дыбысы естілетін сөздің мағынасын түсінеді; үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстыжәне дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. Е дыбысы естілетін сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;берілген буынға сөз құрастырады;сөздегі буындардың санын анықтайды; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады. . Сызықтарды арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазады. .
Қазақ тілі	«Менің Отаным» тақырыбы бойынша интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып,сөйлегенде қолданады; өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;

	«Менің Отаным» тақырыбы бойынша өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады «Отан» Е.Өтетілеуұлы тақырыбы бойынша тапмақты жатқа айтады; «Мемлекеттік Ту» тақырыбы бойынша өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; «Мемлекеттік Елтаңба» тақырыбы бойынша әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; қазақ тіліне тән н, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; «Еліміздің Астанасы- » тақырыбы бойынша өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; қазақ тіліне тән і, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; «Әсем қала -Алматы» тақырыбы бойынша әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; қазақ тіліне тән ә, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш » ойыны өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар,мақалдарды, тапмақтарды жатқа айтады;;жұмбақтардың жауабын табады;
Математика негіздері	«5саны » «Қанша?», сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. «Нешінші? » сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді. «Затпен санды сәйкестіндір» тақырыбы бойынша «Қанша?» сұрағын ажыратып, дұрыс жауап береді. «Геометриялық пішіндер» тақырыбы бойынша геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы,тік төртбұрыш) ажыратады және атайды; Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады; Ұзын-қысқа тақырыбы бойынша заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады; Жалпақ-жіңішке тақырыбы бойынша заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады.

		«Биік-аласа» тақырыбы бойынша заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады. Жуан-жіңшке тақырыбы бойынша заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады «Орман алаңқайы» тақырыбы бойынша заттарды кеңістікте орналастырады (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа\ түсінеді Заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі; Заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
	Қоршаған ортамен таныстыру	«Суда тіршілік ететін жануарлар» тақырыбы бойынша жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады: «Пингвиндер» тақырыбы бойынша жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады: «Аквариумдағы балықтар» тақырыбы бойынша қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады; «Менің Отаным-Қазақстан» тақырыбы бойынша өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар; мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады; «Қазақстанның қалалары» тақырыбы бойынша өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалармен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктерін атайды. «Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері» тақырыбы бойынша бойынша Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді «Туған өлкемнің табиғаты» тақырыбы ; Қазақстанның әсем табиғатының маңыздылығын түсінеді; «Біздің өлкеміздің жануарлары» тақырыбы бойынша Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және

		атайды;
	Шығармашылық <i>Құрастыру</i> <i>Сурет салу</i> <i>Мүсіндеу</i> <i>Жапсыру</i>	1 Қалдық және табиғи материалдан құрастырады; Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін береді. .Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген.Жапсыруда әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді; 2 Қалдық және табиғи материалдан құрастырады; Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін береді. .Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген.Жапсыруда әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді; 3 Қағаздан құрастыру Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. , түстерді өз қалауы бойынша тандайды; жұмысты ұқыпты орындайды. Мүсіндеуде ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды; Жапсыруда сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады; 4 Қағаздан құрастыру Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. , түстерді өз қалауы бойынша тандайды; жұмысты ұқыпты орындайды. Мүсіндеуде ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды; Жапсыруда сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
	Музыка	1Музыка тыңдау.Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. 2Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. 3Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.

		4.Ән айтар алдында,музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. 5 Әртүрлі сипаттағы әндерді өзбетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. 6 Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: 7 марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу 8 Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.
--	--	--